



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий гуманитарного отделения

Дарсигова М.И. _____
_____ мая 2024г.

Директор ГТК

/ Дзауров М.А. от «22»
от «24» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 «ИСТОРИЯ»

для специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

По программе базовой подготовки

Магас–2024



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах приказ Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 № 1557 (Зарегистрирован в Минюсте России 20 декабря 2016 № 44829).

Организация-разработчик: ФГБОУВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Разработчик: Арчакова Хадишат Мухмадовна, преподаватель гуманитарного отделения

Рассмотрена на заседании гуманитарного отделения Протокол №
_____ 8 от « 22 » _____ мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.
Протокол № 7 от « 23 » _____ мая 2024 г.

© Арчакова Х.М., 2024
© ГТК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к обязательным дисциплинам базовой части общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ОК06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коды формируемых компетенций:

ОК1-9.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося	82	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	66	часов;
из них 44 часов теоретических, 22 часов практических.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	66
В том числе:	
лекции	44
Лабораторные работы	-
Практические занятия	22
Контрольные работы	-
зачеты	-
Курсовая работа(проект)(если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	II семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Первобытность.	2	
Тема 1.1. Предыстория.	Содержание учебного материала		
	Введение. Значение изучения истории. Периодизация всемирной истории. Происхождение человека. Древнейшие виды человека. Появление человека современного вида. Условия жизни и занятия первобытных людей. Понятие «неолитическая революция». Последствия неолитической революции. Возникновение элементов государственности.	2	2
Раздел 2.	Древний мир.	14	
Тема 2.1. Ближний Восток.	Содержание учебного материала		
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира-древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.	2	2
	Практические занятия		2
	Предмет исторической науки. Ближневосточные государства империи древности.	2	
Тема 2.2. Индия и Китай древности.	Содержание учебного материала		2
	Древняя Индия. Ведический период. Хараппская цивилизация Индии. Возникновение буддизма. Зарождение древнекитайской цивилизации. Конфуцианство и даосизм. Основные черты исторического развития Древнего Востока.	2	

Тема 2.3. Древняя Греция: история и культура.	Содержание учебного материала		2
	Понятие «Античность». Периодизация истории Древней Греции. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Культура архаической Греции. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Расцвет демократии в Афинах. Культура классической Греции. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистическое государство – синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	
	Практические занятия		2
	Древняя Индия. Древний Китай. Первые государства. Мир античности. Завоевания Александра Македонского.	2	
Тема 2.4. Древний Рим: история и культура.	Содержание учебного материала		2
	Периодизация истории Древнего Рима. Римская гражданская община и ранняя республика. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Войны Римской империи. Кризис Римской империи. Возникновение христианства и ранней церкви. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	
	Практические занятия		2
	Древний Рим: расцвет и падение империи.	2	
Раздел 3.	Средневековье.	8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Феодализм. Структура средневекового общества. Средневековое государство. Карл Великий, его завоевания и держава. Международные отношения и дипломатия. Крестовые походы.	2	

Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. Византийское Средневековье.	Начало византийской цивилизации. Взятие турками-османами Константинополя. Особенности византийского феодализма. Расцвет Византии при Юстиниане. Культура Византии.		
	Практические занятия		2
	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Начало византийской цивилизации.	2	
Тема 3.2. Исламский мир в Средние века.	Содержание учебного материала		2
	Средневековье как этап истории Востока. Возникновение ислама. Арабы. Мухаммед и его учение. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Османская империя.	2	
	Практические занятия		2
	Арабо-мусульманская цивилизация.	2	
Раздел 4.	Возрождение.	4	
Тема 4.1. Возрождение как культурно-историческая эпоха.	Содержание учебного материала		2
	Понятие «Возрождение». Предпосылки Возрождения. Исторический фон культуры. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Начало Ренессанса (Возрождения). Социально-политическая мысль. Философия природы и рождение науки. Искусство Возрождения.	2	
	Практические занятия	2	1
	Высокое Возрождение в Италии.		
Раздел 5.	Новое время.	10	
	Содержание учебного материала		2

Тема 5.1. Возникновение мирового рынка.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Образование колониальных империй. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	
	Практические занятия		2
	Великие географические открытия.	2	
Тема 5.2. Религия и церковь в начале Нового времени.	Содержание учебного материала		2
	Религиозные противоречия в Европе. Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Особенности Реформации в Англии. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Религиозные войны в Европе. Освободительная война в Нидерландах.	2	
	Практические занятия		2
	Духовная жизнь общества Нового времени.	2	
Тема 5.3. Политические революции XVII-XVIII вв. Конфликты и противоречия. XIX в.	Причины и начало революции в Англии. Итоги, характеристика Английской революции. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Гегемония Габсбургов. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Венский Конгресс. «Европейский концерт» и Священный союз. Крушение Венского порядка. Крымская война. Парижский мирный договор. Национальные войны и восстановление европейского равновесия. Создание Тройственного союза.	2	2
Раздел 6.	Мировые войны и революции. 1914-1945 гг. исторические проблемы первой половины XX в.	26	
	Содержание учебного материала		2

Тема 6.1. Первая мировая война. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 г.). Общий ход военных действий и основные сражения в 1915-1916 гг. Основные сражения в Европе в 1915-1917 гг. Вступление в войну США и выход из нее России. Завершающий этап Первой мировой войны (1917-1918 гг.). Брестский мир. Поражение Германии и ее союзников. Перемирие в Компьене и окончание Первой мировой войны.	2	
	Практические занятия		2
	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	2	
Тема 6.2. Война и общество.	Содержание учебного материала		1
	Патриотический подъем начального периода войны. Нейтральные страны в годы войны. Перестройка государственного механизма и экономики на военный лад. Положение беженцев и военнопленных в годы войны. Антивоенные и национальные демократические движения.	2	
Тема 6.3. Образование национальных государств в Европе.	Содержание учебного материала		2
	Крушение империй. Создание Чехословакии. Образование Югославии. Воссоздание польского государства. Образование Австрийской республики. Создание венгерского независимого государства. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи и их ликвидации. Образование независимых государств Латвии, Литвы, Эстонии. Установление Веймарской республики в Германии.	2	
	Практические занятия		2
	Война и общество. Образование национальных государств в Европе.	2	
	Содержание учебного материала		2

Тема 6.4. Послевоенная система международных договоров.	Требования стран-победительниц противоречия между ними. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Создание Лиги Наций. Создание Коммунистического интернационала. Значение и итоги Парижской конференции. Версальский мирный договор. Итоговые условия договора. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг. Версальско-Вашингтонская система.	2	
Тема 6.5. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	Содержание учебного материала		2
	Противоречия в системе международных отношений в 1920-е гг. Женевская конференция по вопросам разоружения. Возникновение очагов Второй мировой войны. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом, секретный протокол о разделе сфер влияния в Европе. Военное вторжение Германии в Польшу. Начало Второй мировой войны.	2	
	Практические занятия		2
	Послевоенная система международных договоров. Международные отношения в межвоенный период.	2	
Тема 6.6. Вторая мировая война. Причины войны и планы участников.	Содержание учебного материала		2
	Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война» на Западном фронте. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.	2	
	Практические занятия		3
	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	2	
Тема 6.7. Этапы боевых	Содержание учебного материала		2
	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в	2	

действий на фронтах Движение Сопротивления.	Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944 г.). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г.. Вступление СССР в войну против Японии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Движение Сопротивления.		
	Практические занятия		3
	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления.	2	
Тема 6.8. Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		2
	Складывание противостоявших союзов. Подписание пакта трех держав (оформление союза Германии, Италии и Японии). Закон о ленд-лизе. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных наций. Международные конференции стран Антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Крымская (Ялтинская) конференция. Берлинская (Потсдамская) конференция. Создание ООН и ее деятельность. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	2	
Раздел 7.	Мир во второй половине XX-начале XXI в. Исторические проблемы второй половины XX- начала XXI в.	12	
Тема 7.1. Мирное урегулирование после второй мировой войны и начало «холодной войны».	Содержание учебного материала		2
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками. Выступление У. Черчилля в Фултоне. Парижская мирная конференция. Подписание мирных договоров с Италией, Румынией, Болгарией, Венгрией, Финляндией. Доктрина Г. Трумэна. Принятие плана Дж. Маршалла. Подписание Североатлантического пакта (создание НАТО). Объединение западных зон оккупации Германии. Провозглашение ФРГ и ГДР. Создание Организации Варшавского договора.	2	
	Практические занятия		2
	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	2	

	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		
Тема 7.2. Основные этапы «холодной войны».	Содержание учебного материала		2
	Первый этап «холодной войны». Борьба сверхдержав - СССР и США. XX съезд КПСС (1956 г.). Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Договоры между СССР и США об ограничении вооружений. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ, 1973-1975 гг.) Хельсинкский акт (1975). Усиление противостояния СССР и США. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Война СССР в Афганистане (1979-1989 гг.). Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Перестройка (1985-1991 гг.) и распад СССР (1991 г.). Кризис и распад коммунистического блока, революции в странах Центральной и Восточной Европы. Конец «холодной войны».	2	
	Практические занятия		1
	Основные этапы «холодной войны».	2	
Тема 7.3. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-техническая революция. Искусство и спорт.	Содержание учебного материала		2
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI вв. Новые черты культуры. Социальные последствия НТР. Развитие кинематографа. Направления и жанровые особенности искусства 1950-1970-х гг. Новые черты искусства 1980-2000-х гг. Глобализация и Национальные культуры. Олимпийское движение и массовый спорт.	2	
	Практические занятия		1
	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI вв.	2	
	Итоговая аттестация - дифференцированный зачет.		
	ИТОГО	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. –продуктивный(планированиеисамостоятельноевыполнениедеятельности,решениепроблемныхзадач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Уколова, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Уколова, А. В. Ревякин ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-101521-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132268>
2. Улунян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-101522-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132270>

Дополнительные источники:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511760>
2. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533855>
3. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530425>

4. Всеобщая история. Новейшее время. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16095-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530419>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. уметь: - анализировать историческую информацию,	Текущий контроль: - опрос устный (фронтальный); - тестирование; - выполнение письменной работы; Оценка результатов выполнения тестовых работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

представленную в разных знакомых системах (текст, карта, таблица, схема); представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. знать: -знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; -знание периодизации всемирной и отечественной истории; -знание современных версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории; -знание основных исторических терминов и дат.	
--	--

4.1. Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкалы оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Приложение
1**

**Контрольно-оценочные
средства
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине БД.03
«История»**

1.1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (II семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется стобальная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод стобальной шкалы учета результатов в пятибальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75

1.3. Контрольно-оценочные средства**1.3.1 Задание:**

1. Собеседование по вопросам
2. Тестовые задания

Примерный перечень вопросов:

1. Предмет исторической науки. Первобытность.
2. Ближний Восток. Индия и Китай в древности.
3. Понятие «Античность». Периодизация истории Древней Греции.
4. Греческий полис. Кризис полиса. Пелопоннесская война.
5. Походы Александра Македонского и их исторические итоги. Эпоха эллинизма.
6. Периодизация истории Древнего Рима. Римская гражданская община и ранняя республика.
7. Ранняя империя. Принципат. Поздняя империя. Доминат.
8. Западно-европейское Средневековье. Развитие феодальной системы. Византийское Средневековье.
9. Возникновение Ислама. Пророк Мухаммед – центральная фигура Ислама.
10. Арабский халифат. Омейяды. «Золотой век Аббасидов».
11. Мусульманские государства в Африке. Арабское завоевание Испании. Османская империя.
12. Возрождение как культурно-историческая эпоха.
13. Религиозная и политическая борьба в Англии. Английская революция середины XVII в.
14. Война за независимость в Северной Африке и образование США.
15. Великая французская революция.
16. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 г.
17. Наполеоновские войны. Венский конгресс.
18. Первая мировая война. Июльский кризис и начало войны.
19. Характер войны и планы сторон. Начальный период войны (август – декабрь 1914 г.).
20. Общий ход военных действий и основные сражения в 1915–1916 гг.
21. Завершающий этап Первой мировой войны (1917–1918 гг.). Перемирие в Компьене и окончание Первой мировой войны.
22. Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц противоречия между ними.
23. Парижская мирная конференция 1919–1920 гг. Создание Коммунистического интернационала. Версальский мирный договор.
24. Вашингтонская мирная конференция 1921–1922 гг. Версальско-Вашингтонская система.
25. Возникновение очагов Второй мировой войны.
26. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Крах Версальско-Вашингтонской системы.
27. Вторая мировая война. Масштабы характерной войны.
28. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР.
29. Разгром Франции. Война с Великобританией.
30. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии.
31. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии.
32. Капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны.
33. Международные конференции стран Антигитлеровской коалиции.
34. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.
35. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
36. Первый этап периода «холодной войны». Гражданские войны в Греции и Китае.
37. Кризис вооруженного конфликта на Корейском полуострове. Создание Коминформа и советско-югославский конфликт.
38. Второй этап периода «холодной войны».
39. Третий и четвертый этапы периода «холодной войны».
40. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-техническая революция. Искусство и спорт.

Примерное задание «Тестовое задание»:

Тест №1.

1. Установите соответствие между событием и датой.

Событие

- а) Установление империи в Риме
- б) Легендарное основание Рима
- в) Падение Восточно Римской империи

Дата

- 1) 753 г. до н.э.
- 2) 27 г. до н.э.
- 3) 1453 г.
- 4) 334 г. до н.э.

2. В 31 году до н.э. в битве у мыса Акций сразились:

- а) патриции и плебеи Рима
- б) флоты Антония и Октавиана Августа
- в) воины Цезаря и Помпея
- г) воины Ганнибала и Сципиона

3. «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем рисковать своей жизнью на арене амфитеатра», — убеждал товарищей:

- а) Цезарь
- б) Катон
- в) Спартак
- г) Сципион

4. «Жребий брошен!» — так сказал Цезарь, переправляясь через реку:

- а) Рубикон
- б) Тибр
- в) Евфрат
- г) Ганг

5. Гражданские войны в Риме — это войны между:

- а) Римом и Карфагеном
- б) гражданами Рима
- в) гражданами и рабами
- г) патрициями и плебеями

6. Земельный закон Тиберия Гракха был принят на:

- а) Народном собрании
- б) заседании сената
- в) встрече с двумя консулами
- г) Собрании народных трибунов

7. В 64 г. гонения на христиан начались в связи с:

- а) убийством Цезаря
- б) казнью Сенеки
- в) пожаром в Риме
- г) гибелью Нерона

8. Последние истории Рима завоевания были сделаны при императоре:

- а) Нероне
- б) Траяне
- в) Цезаре
- г) Октавиане Августе

9. Римский император Константин перенес столицу из Италии:

- а) в долину реки Пов Пред альпийской Галлии
- б) на западный берег пролива Босфор в Греции
- в) на восточный берег реки Эбро в Испании
- г) в устье Днестра, впадающего в Черное море

10. «Нет ничего выше и ничего более святого, чем величество императора» — так записано в законах:

- а) 12 таблиц
- б) Солона
- в) Юстиниана
- г) Дракона

Тест №2.

1. Причиной Первой мировой войны стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. В состав Тройственного союза входили:

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

3. 1 августа 1914 г.

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц Первой мировой войны составили:

- а) 5 млн. чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 10 млн. чел.
- г) 7 млн. чел.

5. К 1916 году относятся события:

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г. Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

6. В Первой мировой войне не приняли участие:

- а) 38 государств
- б) 21 государство
- в) 33 государства
- г) 34 государства

7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:

а) 23 февраля 1917 г. б) 3 марта 1917 г. в) 3 марта 1918 г. г) 11 ноября 1918 г.

8. Установите соответствие между страной-участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Страна	Цель в войне
А) Германия Б) Англия В) Франция Г) Россия Д) Австро-Венгрия Е) Италия	1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии 2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы 3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире 4) захват Тироля и французских колоний в Африке 5) захват Балканского полуострова 6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

9. Установите соответствие между страной-участницей и ее планом в войне

Страна	План
А) Германия Б) Россия В) Франция Г) Австро-Венгрия Д) Англия	1) защита своей границы с Бельгией 2) война на 2 фронта: против России и Сербии 3) ограниченное участие в войне 4) план «блицкрига», сначала разгром Франции, затем России 5) основной удар по Австро-Венгрии

10. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда Б) вступление Англии в войну В) годы Первой мировой войны Г) объявление Германией войны России Д) объявление Австро-Венгрии войны Сербии Е) вступление Франции в войну	1) 4 августа 1914 г. 2) 1 августа 1914 г. 3) 28 июля 1914 г. 4) 3 августа 1914 г. 5) 1914-1918 гг. 6) 28 июня 1914 г.

Тест №3.

1. Начало коренного перелома во Второй мировой войне положила

а) Московская битва б) Сталинградская битва
в) операция в районе Эль-Аламейна г) военная операция в районе Дюнкерка

2. Идеология фашизма предполагала, что

а) все народы, населяющие территорию страны, обладают равными правами и свободами б) власть в государстве принадлежит многонациональному народу
в) народы, населяющие территорию страны, имели право на автономию
г) единая нация живёт в едином государстве, возглавляемом одним вождём

3. Аншлюс — это:

а) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
б) немецкая стратегия молниеносной войны
в) политика истребления представителей какой-либо национальности
г) политика присоединения Австрии к Германии, проводившаяся Германией после Первой мировой войны

4. Акт безоговорочной капитуляции Японии подписан

а) 2 сентября 1945 г. б) 13 апреля 1944 г. в) 9 мая 1945 г. г) 2 октября 1943 г.

5. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

а) Францию б) Польшу в) СССР г) Англию

6. Вступление США в войну последовало:

а) поражением германских войск под Москвой б) военной операцией в Перл-Харборе
в) разгромом немецких войск под Сталинградом г) Тегеранской конференцией

7. Приведите соответствие:

а) Жуков б) Манштейн в) Эйзенхауэр 1) США 2) СССР 3) Германия

8. На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

а) Крымской б) Потсдамской в) Тегеранской г) Мюнхенской

9. Антисемитизм – это

а) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

б) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

в) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку г) немецкая стратегия молниеносной войны

10. Установите соответствие между датой и событием:

Даты

а) 7 декабря 1941 г. б) 6 июня 1944 г. в) 17 июля 1945 г. г) 3 сентября 1943 г.

События

1) капитуляция Италии

2) вступление в войну США

3) высадка союзников в Нормандии

4) начало работы Потсдамской конференции

Тест №4.

1. Александр Македонский, продолжая дело отца, возглавил поход в:

а) Азию б) Египет в) Финикию г) Индию

2. После смерти Александра Македонского его держава:

а) распалась на три крупных и множеством маленьких царств

б) расширилась из-за присоединения Индии в) распалась на десять крупных царств

г) осталась без изменений

3. Сражения Александра Македонского

а) Битва при Гранике б) Битва при Гавгамелах в) Битва при Фермопилах

г) Битва при Иссе д) Битва при Платеях

4. Термин «Античность» употребляется по отношению к культуре:

а) Древнего Египта б) Древнего Рима в) Древней Греции г) Древней Передней Азии.

5. Древнегреческий полис – это

а) город-государство с округой б) один из городов Греции

в) участок земли, принадлежащий на правах собственности

г) община полноправных граждан д) религиозное объединение

6. В каком году были проведены первые Олимпийские игры в Греции?

а) 393 г. до н.э. б) 500 г. до н.э. в) 776 г. до н.э.

7. Годы Пелопоннесской войны

а) 431–403 г. до н.э. б) 432–439 г. до н.э. в) 430–444 г. до н.э.

8. Родиной демократии принято считать

а) Древнюю Грецию б) Древний Рим в) Древний Китай г) Древнюю Индию

9. Установите последовательность событий, описанных в поэме «Илиада»:

а) гибель и похороны царевича Грои Гектора б) Гектор возглавляет атаку на греческий лагерь

в) поединок Ахиллеса с Гектором г) прощание Гектора с Андромархом

д) смерть Патрокла от руки Гектора е) ссора Ахиллеса с Агамемноном из-за рабыни

10. Территорию Греции омывают моря:

а) Эгейское б) Черное в) Средиземное г) Ионическое

1.3.2. Критерии оценки

	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл – 1
1	- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; - дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; - последовательно, четко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; - правильно обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы	1
2	- демонстрирует знание и понимание учебного материала; - в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; - учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы	0,5
3	- раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,25
4	- не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы	0
	ИТОГО	1

Критерии оценивания тестовых работ:

90-100% выполненной работы (9-10 заданий) – «5»;

70–80% выполненной работы (7-8 заданий) – «4»;

50–60% выполненной работы (5-6 заданий) – «3»;

0-40% выполненной работы (1-4 заданий) – «2».

